

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 "СНЕГИРЁК"
(МБДОУ № 31 «СНЕГИРЁК»)**

ПРИКАЗ

«07» октября 2024

№ ДС31-11-1276/4

Сургут

Об участии педагогов в городских
методических объединениях города
на 2024-2025 учебный год

В соответствии с положением о профессиональных объединениях педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту Администрации города

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить педагогов МБДОУ №31 «Снегирёк» в качестве представителей – для участия в городских методических объединениях города:

- ГМО заместителей заведующего по УВР и старших воспитателей – Чернякова Н.А., Корчмарь А.А., Колишева Д.В.;
- ГМО председателей ППк – Чернякова Н.А., Корчмарь А.А., Исаева У.В.;
- ГМО специалистов центров ППМС помощи – Чернякова Н.А., Корчмарь А.А., Исаева У.В.;
- ГМО учителей музыки – Матвеева А.О., Меньщикова Л.В.;
- ГМО учителей физической культуры – Балычева К.А., Ахметжанова М.Р.;
- ГМО воспитателей – Маркова Н.М., Ганина Н.В.;
- ГМО педагогов, реализующих программу «Социокультурные истоки» - Гизатуллина Г.Р., Ошаровская О.В.;
- ГМО логопедов – Хораськина Л.А., Афолина Е.С.;
- ГМО дефектологов – Котенко Г.В., Исаева У.В., Афолина Е.С.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей заведующего по учебно-воспитательной работе Чернякову Н.А., Корчмарь А.А.

И.о. аведующего

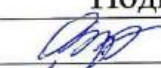
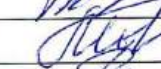
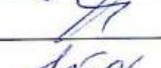
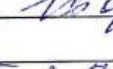
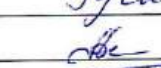
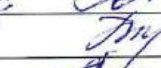
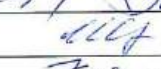
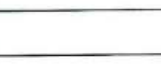


Н.А. Чернякова

Заседание МО воспитателей № 8, 01.04.2021 г. «Ранний возраст»

1. Особенности работы с детьми раннего возраста. – представление опыта работы Ганина Н.В.
2. Рекомендации для педагогов, набирающих детей раннего возраста. – выступление Качало М.В.
3. Подведение итогов недели финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста и родителей. – выступление Борисюк Н.Л.
4. Анализ и самоанализ просмотренных занятий, проведенных с использованием системно-деятельностного метода.

Присутствовали:

№	ФИО педагога	Подпись
1	Беднякова Ирина Витальевна	
2	Моловкова Валерия Борисовна	
3	Коммисаркина Татьяна Николаевна	
4	Моисеева Илона Владимировна	
5	Шубина Ольга Рюриковна	
6	Борисюк Наталья Леонидовна	
7	Димитриева Динара Александровна	
8	Чепуркина Елена Владимировна	
9	Гусанова Елена Викторовна	
10	Суслова Елена Михайловна	
11	Ганина Наталья Владимировна	
12	Лопаткина Светлана Николаевна	
13	Качало Мария Васильевна	
14	Целева Оксана Александровна	
15	Александрова Мария Александровна	
16	Туркина Анна Владимировна	
17	Мамонтова Оксана Александровна	
18	Корова Елена Алексеевна	
19	Борисюк Ольга Леонидовна	
20	Резуз Ольга Рафаиловна	
21	Мирзалиева Татьяна Николаевна	
22	Шахмурдянов Александр Константинович	
23	Гарбашенкова Ольга Юрьевна	
24		
25		
26		
27		
28		

Председатель:



И.В.Беднякова

Секретарь:



О.Р.Шубина

«Особенности работы с детьми раннего дошкольного возраста»

Сегодня мы с вами поговорим о раннем возрасте, так как в наши сады принимаются дети с 2 лет, т.е. в первой младшей группе находятся дети 2 – 3 лет. Какие же эти детки?

Ранний возраст — стадия психического развития ребенка, охватывающая период от 1 года до 3 лет. Основные отличительные особенности психических процессов в раннем возрасте: их зависимость от наглядной ситуации; функционирование в неразрывной связи с практическими действиями; аффективный характер направленности на познание окружающего мира.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является овладение предметными действиями: культурно фиксированными способами употребления предметов. Ребенок усваивает их постоянное значение, функции и то, как ими следует действовать. Становление предметных действий происходит при усвоении детьми образцов использования вещей утилитарного назначения (ложка, чашка, расческа и пр.), в игре с дидактическими игрушками (конструкторы, мозаики, пирамидки и пр.) и в процессуальной игре с сюжетными игрушками.

Формирование предметных действий неотделимо от общения ребенка со взрослым, которое выступает на данном этапе развития как ситуативно-деловое. Период от 1,5 до 3 лет — это этап речевого развития.

В соответствии с требованиями к организации воспитательно – образовательного процесса, для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Особенности работы.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности.

Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Обучение погружает ребёнка в мир информации по всем разделам человеческих знаний в оптимальный возрастной период (от 1 года до 3 лет). Только в результате непосредственного обучения в период от 1 года до 3 лет возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря занятиям по следующим направлениям:

- сенсорное развитие,
- развитие всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и речи),
- формирование элементарных математических представлений,
- формирование развития речи,
- развитие мелкой и крупной моторики,
- физическое развитие,
- музыкальное развитие,
- творческое развитие (обучение лепке, рисованию, конструированию).

В содержание воспитательной работы на раннем возрастном этапе детства входят следующие разделы:

соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности;

правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;

проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений;

создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей. Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Воспитатель при работе с маленькими детьми ориентируется на их возрастные особенности и, порой, сталкивается с различными трудностями, одной из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста является проблема адаптации к условиям детского сада.

На успешность привыкания ребенка к детскому учреждению влияют различные факторы: физическое состояние, возраст ребенка, степень сформированности общения и предметной деятельности, отношения ребенка со сверстниками, взаимоотношения в семье.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Задачи и методы воспитания детей раннего возраста

Воспитатель, руководя самостоятельной деятельностью детей, обязан следить чтобы все они были активны, деятельны. Важно обеспечивать смену движений у детей, предупреждая возможное утомление при однообразных манипуляциях. Регуляция двигательной активности, побуждение к тому, чтобы дети не только ходили, но и выполняли другие движения (присаживание, вхождение на горку и т. д.), — важное условие их физического развития. Предупреждая утомление разбегавшихся детей, нужно усаживать некоторых из них за столы для спокойных игр.

Обязательным является проведение подвижных игр, которые имеют большую педагогическую ценность. Эмоции удивления, радости, испытываемые детьми во время подвижных игр, содействуют лучшему усвоению движений. При организации подвижных игр не следует обязывать детей ходить парами или строем. Уровень развития произвольных движений у них еще низок, и они не могут двигаться организованно, например, взявшись за руки, идти в одном направлении.

Значительную ценность для общего развития детей имеют подвижные игры с музыкальным сопровождением: притопывания, приседания и т. п. в такт музыке содействуют воспитанию чувства ритма, гармонии движений.

Так же большое значение для формирования четких движений и координированной ходьбы имеет методически верная организация прогулки.

Развитие детей на третьем году жизни определяется тем, что они приобрели ранее, а также новыми задачами и условиями воспитания.

Этот возраст является как бы переходным от раннего к дошкольному детству, и воспитатель, решая новые задачи с учетом возросших возможностей детей. У детей продолжает увеличиваться длительность бодрствования. Днем дети спят один раз, примерно 2—2,5 ч. Значительно увеличивается длительность прогулки, потому что дети становятся более самостоятельными. Первая прогулка продолжается около 2 ч, вторая —

1,5 ч. В отличие от предшествующих групп с детьми третьего года жизни проводят утреннюю гимнастику.

При проведении режимных процессов, обязательно соблюдается принцип постепенности. Это значит, что каждый ребенок на кормление, одевание, умывание тратит столько времени, сколько требуется ему одному, но не всей группе. Дети не должны ждать. Режимные процессы занимают довольно много времени, поэтому их следует максимально использовать для развития детей: формирования речи, движений, обучения навыкам посильной самостоятельности, правилам поведения.

Дети знают названия многих предметов, с которыми встречаются в быту, с помощью воспитателя устанавливают простейшие взаимозависимости: “Руки моют мылом, чтобы они были чистыми”, “Сапожки надевают потому, что прошел дождь” и т. д.

В работе с детьми третьего года жизни надо стараться избегать употребления стереотипных фраз.

В режимных процессах совершенствуются навыки и умения, приобретенные детьми ранее. Ребенок должен есть самостоятельно, аккуратно, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, благодарить. К трем годам он с небольшой помощью взрослого одевается и раздевается: развязывает шнурки, расстегивает спереди пуговицы, знает порядок в одевании и раздевании. Одежда должна быть удобной, такой, чтобы ребенок мог легко действовать сам. Проявлению самостоятельности способствуют: подбор мебели, расположение оборудования групповой комнаты, умывальни, раздевальни: низкие вешалки для полотенец, низко расположенные раковины, удобные шкафчики для верхней одежды и т. п.

Совершенствуется деятельность центральной нервной системы, что проявляется в увеличении работоспособности: дети могут заниматься одним и тем же видом деятельности до 20 мин.

Третий год жизни — это период активного совершенствования качества имеющихся движений. Более координированными становятся движения руки и пальцев. Ребенок согласует свои движения с внешними условиями, например, меняет движение в зависимости от темпа музыки. Происходит совершенствование и таких движений, как бег, лазание, бросание.

Малыш много двигается, не может длительное время сохранять неподвижность, но быстро устает от однообразных движений. При выборе игр и упражнений необходимо учитывать возрастные особенности детей, в частности мягкость и податливость скелета, сравнительно недостаточное развитие мускулатуры, быструю утомляемость. Некоторые движения вредны детям. Нельзя предлагать им висеть на руках (что часто допускают родители), прыгать с высоты, требовать длительного повторения одних и тех же движений. Взрослый должен своевременно переключать детей от подобных движений на более спокойные игры.

Воспитатель использует разнообразные средства для развития движений детей.

Эффективным средством развития движений является игровая деятельность. Во время игры дети проделывают самые разнообразные движения: ползают на четвереньках, изображая какое-либо животное, догоняют друг друга и т. д. На прогулке им нередко приходится преодолевать препятствия.

Весьма важны для развития движений общеукрепляющие упражнения, которые дети выполняют на физкультурных занятиях в положениях стоя, сидя, лежа.

В игровой комнате должно быть достаточно места, чтобы дети могли свободно бегать, играть в мяч и другие подвижные игры. В их пользовании должны быть игрушки, способствующие развитию движений: мячи различных размеров, трехколесные велосипеды, всевозможные тележки, автомобили. На участке следует иметь специальные пособия — шестигранник, доски необходимой ширины.

На третьем году жизни интенсивно формируется самостоятельность. Если взрослые не удовлетворяют желание ребенка действовать самостоятельно, то часто возникают

капризы, упрямство или вредная привычка к бездеятельному состоянию, постоянному ожиданию помощи окружающих.

Самостоятельность малышей проявляется в режимных процессах, где совершенствуются навыки самообслуживания; в игре, когда ребенок самостоятельно, без подсказки взрослого воспроизводит один-два эпизода из жизни. На занятиях дети самостоятельно придумывают и осуществляют постройку; при выполнении трудовых поручений помогают воспитателю вынести на участок игрушки, расставить тарелки с хлебом перед обедом, покормить рыбок, птичку и т. д. Самостоятельность проявляется и во взаимоотношениях между детьми. Ребенок по своей инициативе выражает внимание к сверстникам: жалеет, оказывает помощь.

Таким образом, во всех видах деятельности и в разных жизненных ситуациях проявляется и формируется детская самостоятельность — важное и сложное качество личности.

Организуя предметную деятельность детей, надо следить за тем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался ребенком по назначению; в случае отсутствия у него умения действовать с игрушкой воспитатель обучает его, пользуясь методом пассивных движений. Во избежание утомления детей, длительно занимающихся с одной и той же игрушкой и выполняющих при этом одни и те же заученные действия, следует переключить их на деятельность с другими игрушками.

Обучение новым действиям, их усложнение, переключение на другие виды деятельности — основные моменты организации воспитателем предметной деятельности детей.

На протяжении третьего года жизни происходит дальнейшее обогащение смыслового содержания речи. Дети хорошо понимают взрослого, когда он говорит о том, что непосредственно их окружает, связано с их переживаниями. Обобщенное значение для детей начинают приобретать не только слова, обозначающие предметы и действия, связанные с непосредственным чувственным опытом, но и обозначающие качества, свойства предметов.

Он с удовольствием вспоминает о недавних событиях из его жизни, поэтому в повседневном общении с малышом нужно побуждать его рассказывать о празднике, прогулке и пр.

Однако понимание речи окружающих взрослых недостаточно совершенно. Необходимо продолжать упражнять детей в различении предметов по внешнему виду, знакомить с отдельными их признаками, словесным обозначением. Детей уже нужно побуждать к группировке однородных предметов, которые можно назвать одним словом (мебель, посуда, игрушки).

В конце второго—начале третьего года жизни перед воспитателями стоит задача развития индивидуальной игры каждого ребенка, что является благоприятной предпосылкой совместных игр детей в более старшем возрасте. На этом этапе важно научить детей действиям с игрушками, использованию их по назначению, нужно вызывать интерес к разным игрушкам, показывать их игровые возможности, т. е. учить способам действий с ними. Наряду с этим следует подводить детей к пониманию того, что нельзя мешать другим, когда они играют, нельзя отнимать игрушки. Необходимо формировать устойчивость игровой деятельности, умение сосредоточиться на своей игре.

С целью развития и обогащения игровой деятельности надо проводить наблюдения, экскурсии, игры-занятия с куклами, содержание которых подсказывают действия с игрушками: куклу можно покормить, уложить спать, полечить. Небольшие инсценировки с куклой знакомят детей с некоторыми правилами поведения: нужно не отнимать игрушку, а попросить ее; игрушку после игры следует убрать на место и т. п.

В процессе формирования игры и взаимоотношений детей следует пользоваться поощрением, привлекать их внимание к удачным действиям того или иного ребенка (правильно собранной пирамидке, матрешке и др.).

Чтобы в процессе игры развивать положительные взаимоотношения, необходимо создавать условия, способствующие объединению детей. Это может быть общее место

действия, например, стол, за которым дети сидят и собирают матрешек; одинаковые действия: все дети-малыши — воробышки в игре “Воробышки и автомобиль” или все они птички, зайчики и т. д.

Экспериментирование затрагивает все сферы детской деятельности: прогулку, прием пищи, занятия, игры, решая важнейшие проблемы наших детей, будь то первые попытки донести до рта свою руку или разобрать новую машину, только что подаренную на день рождения. Только собственный опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания о жизни. А педагогам необходимо создать условия для экспериментальной деятельности, поддерживать интерес ребенка к исследованиям и открытиям.

Цели воспитательно-образовательного процесса в ДООУ заключаются во всестороннем обучении ребенка на основе гармоничного сочетания интеллектуального и физического развития, формировании у детей социальных контактов и способности к совместным действиям в условиях развивающего обучения и воспитания.

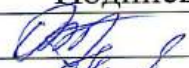
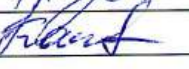
Открытое занятие. 05.04.2021 г.

Образовательная область: Познавательное. Ознакомление с окружающим миром.

Тема НОД: «Нахождение предметов названного цвета в окружающей обстановке»

Педагог: Ганина Наталья Владимировна, младший дошкольный возраст, 2-3 года.

Присутствовали:

№	ФИО педагога	Подпись
1	Бесовикова Юлия Викторовна	
2	Свердловская Татьяна Николаевна	
3	Милицын Татьяна Николаевна	
4	Качаев Мария Васильевна	
5		
6		
7		

Руководитель МО воспитателей



И.В.Беднякова

Секретарь МО воспитателей



О.Р.Шубина

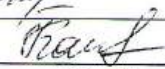
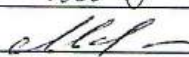
Открытое занятие, 16.03.2022 г.

Образовательная область: Познавательное развитие. Введение в математику.

Тема НОД: «Счет до 3»

Педагог: Ганина Наталья Владимировна, младший дошкольный возраст, 3-4 лет.

Присутствовали:

№	ФИО педагога	Подпись
1	Милыхова Валерия Борисовна	
2	Ганина Мария Васильевна	
3	Михайленко Оксана Анатольевна	
4		
5		
6		
7		

Руководитель МО воспитателей

 В.Б. Иглови́кова

Секретарь МО воспитателей

 А.В. Бударная

Семинар-практикум для воспитателей 17.03.2022 г.

«Роль игры в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста»
- выступление Ганиной Н.В.

Присутствовали:

№	ФИО педагога	Подпись
1	Аверина Наталья Николаевна	Н.А.
2	Сидорова Елена Михайловна	Е.С.
3	Калиниченко Татьяна Сергеевна	Т.К.
4	Борисова Елена Владимировна	Е.Б.
5	Горюха Наталья Владимировна	Н.Г.
6	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
7	Глушкова Елена Игоревна	Е.Г.
8	Шубина Ольга Рюриковна	О.Ш.
9	Качава Мария Васильевна	М.К.
10	Димитриева Елена Владимировна	Е.Д.
11	Шабункина Елена Александровна	Е.Ш.
12	Смирнова Елена Владимировна	Е.С.
13	Михайлова Елена Борисовна	Е.М.
14	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
15	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
16	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
17	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
18	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
19	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
20	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
21	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
22	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
23	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
24	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
25	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
26	Коробкина Елена Алексеевна	Е.К.
27		
28		

Председатель:

В.Б.Игловинова

Секретарь:

А.В.Бударная

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31
«СНЕГИРЁК»
(МБДОУ № 31 «Снегирёк»)**

П Р И К А З

«29» января 2024 г

№ ДС31-11-57/4

г. Сургут

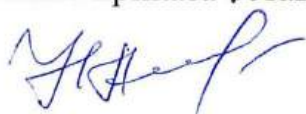
О проведении
дня открытых дверей
в МБДОУ

На основании Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», с целью реализации образовательной программы МБДОУ, в рамках реализации плана мероприятий, приуроченных к году «Семьи», с целью сохранения традиционных семейных ценностей, расширения форм взаимодействия семьи и МБДОУ №31 «Снегирёк» (далее – МБДОУ).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в МБДОУ день открытых дверей по адресу: ул. 30 лет Победы 54/2 (корпус №2) в срок 08.02.2024.
2. **Старшему воспитателю:**
 - 2.1. утвердить состав рабочей группы по организации дня открытых дверей (Приложение 1).
 - 2.2. оказать педагогическим работникам методическую помощь в подготовке и реализации мероприятий.
3. **Рабочей группе:**
 - 3.1. предоставить план и программу планируемых мероприятий в методический кабинет в срок до 06.02.2024.
 - 3.2. предоставить фотоотчет о проведенных мероприятиях на официальной странице МБДОУ «ВКонтакте» в срок по 09.02.2024.
4. **Педагогическим работникам, участвующим в Дне открытых дверей (Ошаровской О.В.; Мельниченко О.А.; Потупчик О.В.; Жихаревой А.В.; Булатовой А.Р.; Картавенковой О.Ю.; Ганиной Н.В.; Качало М.В.; Игловиковой В.Б.; Бударной А.В.; Динисламовой Д.М.; Зиганшиной С.А.):**
 - 4.1. Разработать конспект занятия и предоставить в методический кабинет на проверку в срок до 06.02.2024.
 - 4.2. обеспечить явку родительской общественности на мероприятии.
 - 4.3. предоставить фотоотчет о проведенных мероприятиях на официальной странице МБДОУ «ВКонтакте» в срок по 09.02.2024.
5. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.А. Маликова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31
«СНЕГИРЁК»
(МБДОУ № 31 «СНЕГИРЁК»)**

Приказ

«01» апреля 2024 г.

№ ДС31-11-296/4

г. Сургут

О проведении мастер-классов

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ №31 «Снегирёк» на 2023 – 2024 учебный год, с целью выявления передового педагогического опыта и мотивации педагогов к развитию инновационной и экспериментальной деятельности в процессе разработок и внедрения образовательных технологий в процесс обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение серии мастер-классов для педагогов ДОУ. Ответственным за методическое и техническое сопровождение назначить старшего воспитателя, Д.В. Колишеву.
2. Утвердить график проведения мастер-классов согласно приложению 1.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



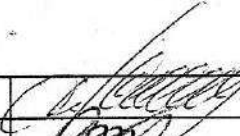
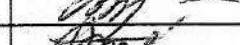
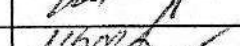
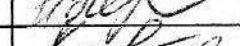
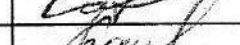
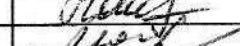
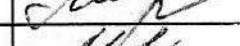
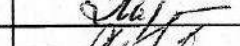
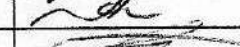
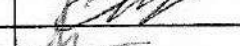
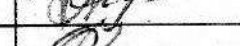
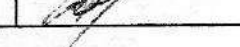
Н.А. Маликова

График проведения мастер – классов

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование мастер-класса	Дата проведения
1	Бударная Анна Владимировна	«Волшебная страна Пластилина»	02.04.2024
2	Беднякова Инна Витальевна	«Экспериментирование с использованием сказки»	03.04.2024
3	Жихарева Анна Васильевна	«Оригами, как способ развития мелкой моторики рук детей»	11.04.2024
4	Потупчик Оксана Владимировна	«Театральные посиделки»	11.04.2024
5	Исаева Ульяна Викторовна	«Педагог без стрессов и тревог!»	15.04.2024
6	Ахметжанова Марина Рахимзяновна	«Как справиться со стрессом»	15.04.2024
7	Логутенко Светлана Николаевна	«Удивительный воздух» (нетрадиционная техника)	16.04.2024
8	Качало Мария Васильевна	«Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	19.04.2024
9	Афониная Екатерина Сергеевна	«Логопедический калейдоскоп»	24.04.2024
10	Трещева Татьяна Ивановна	«Мир квиллинга»	25.04.2024
11	Игловикова Валерия Борисовна	«Рисование мыльными пузырями»	25.04.2024
12	Картавенкова Ольга Юрьевна	«Изготовление куклы. Пасха»	27.04.2024
13	Головина Анастасия Валерьевна	«Пейп-арт»	02.05.2024
14	Булатова Айслу Разимовна	«Рисование воздушными шарами»	02.05.2024
15	Гайнуллина Наталья Александровна	«Нейрогимнастика, как средство развития памяти, внимания и мышления»	03.05.2024
16	Динисламова Динара Мурзалиевна	«Химические опыты»	03.05.2024
17	Суслова Елена Михайловна	«Рисование солью»	06.05.2024
18	Меньщикова Лариса Валерьевна	«С ритмом весело дружить»	06.05.2024
19	Фадеева Татьяна Владимировна	«Развиваем чувство ритма»	06.05.2024
20	Шубина Ольга Рюриковна	«Сквиш-игрушка антистресс своими руками. Антошка.»	07.05.2024
21	Ганина Наталья Владимировна ✓	«Нетрадиционная техника рисования»	07.05.2024
22	Мельниченко Оксана Анатольевна	«Домашний театр своими руками»	13.05.2024
23	Прейс Ирина Алексеевна	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	13.05.2024
24	Ошаровская Оксана Викторовна	«Развиваем речь, играя»	14.05.2024
25	Иванова Анастасия Дмитриевна	«Игры малой подвижности с детьми»	14.05.2024
26	Идрисова Заграт Абдуллаевна	«Нетрадиционная техника рисования. Ниткография»	15.05.2024
27	Мерзлякова Татьяна Николаевна	«Нейрогимнастика для детей»	15.05.2024
28	Видинеева Ольга Вячеславовна	«Рисование мыльными пузырями»	16.05.2024

Воспитатели Мастер-класс

Лист ознакомления МБДОУ № 31 «Снегирёк» ул. Университетская, д. 29/1, о проведении мастер-класса

1	Колишева Диана Вячеславовна	Старший воспитатель	
2	Беднякова Инна Витальевна	Воспитатель	
3	Бударная Анна Владимировна	Воспитатель	
4	Булатова Айслу Разимовна	Воспитатель	
5	Гайнуллина Наталья Александровна	Воспитатель	
6	Ганина Наталья Владимировна ✓	Воспитатель	
7	Головина Анастасия Валерьевна	Воспитатель	
8	Динисламова Динара Мурзалиевна	Воспитатель	
9	Жихарева Анна Васильевна	Воспитатель	
10	Иванова Анастасия Дмитриевна	Воспитатель	
11	Игловикова Валерия Борисовна	Воспитатель	
12	Идрисова Заграт Абдуллаевна	Воспитатель	
13	Картавенкова Ольга Юрьевна	Воспитатель	
14	Качало Мария Васильевна	Воспитатель	
15	Логутенко Светлана Николаевна	Воспитатель	
16	Мельниченко Оксана Анатольевна	Воспитатель	
17	Мерзлякова Татьяна Николаевна	Воспитатель	
18	Ошаровская Оксана Викторовна	Воспитатель	
19	Потупчик Оксана Владимировна	Воспитатель	
20	Прейс Ирина Алексеевна	Воспитатель	
21	Сулова Елена Михайловна	Воспитатель	
22	Трещева Татьяна Ивановна	Воспитатель	
23	Шубина Ольга Рюриковна	Воспитатель	
24	Исаева Ульяна Викторовна	Педагог-психолог	
25	Афониная Екатерина Сергеевна	Учитель-логопед	
26	Ахметжанова Марина Рахимзяновна	Учитель физической культуры	
27	Меньщикова Лариса Валерьевна	Учитель музыки	
28	Фадеева Татьяна Владимировна	Учитель музыки	
29	Видинеева Ольга Вячеславовна	Воспитатель	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31
«СНЕГИРЁК»
(МБДОУ № 31 «Снегирёк»)**

П Р И К А З

№ ДС31-11-1345/4

«05» ноября 2024 г

г. Сургут

О проведении
дня открытых дверей
в МБДОУ

На основании Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», с целью реализации образовательной программы МБДОУ, в рамках реализации плана мероприятий, приуроченных к году «Семьи», с целью сохранения традиционных семейных ценностей, расширения форм взаимодействия семьи и МБДОУ №31 «Снегирёк» (далее – МБДОУ).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в МБДОУ день открытых дверей по адресам: ул. Университетская 29/1 (Корпус 1), ул. 30 лет Победы 54/2 (корпус №2) 13.11.2024г.
2. Заместителям заведующего по УВР, Черняковой Н.А., Корчмарь А.А., старшему воспитателю, Колишевой Д.В.:
 - 2.1. Утвердить состав рабочей группы по организации дня открытых дверей (Приложение 1).
 - 2.2. Оказать педагогическим работникам методическую помощь в подготовке и реализации мероприятий.
3. **Рабочей группе:**
 - 3.1. Предоставить план и программу планируемых мероприятий в методический кабинет в срок до 08.11.2024.
 - 3.2. Предоставить фотоотчет о проведенных мероприятиях на официальной странице МБДОУ «ВКонтакте» в срок до 19.11.2024.
4. **Педагогическим работникам, участвующим в Дне открытых дверей**
Корпус 1: Апшиковой А.Э., Соловьевой Ю.А., Смоленцевой Е.В., Ивченко Л.С., Марковой Н.М., Ольховской Г.Р., Шумковой А.В., Рынде М.М., Купеновой Р.С., Егоровой Ю.В., Окишевой Е.А., Камневой Т.Г., Рамазановой М.М., Матвеевой А.О., Балычевой К.А., Мурзагуловой С.Б.
Корпус 2: Ошаровской О.В.; Мельниченко О.А.; Потупчик О.В.; Жихаревой А.В.; Булатовой А.Р.; Картавенковой О.Ю.; Ганиной Н.В.; Качало М.В.;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 31 «СНЕГИРЁК»
(МБДОУ № 31 «Снегирёк»)**

ПРИКАЗ

16 сентября 2024 г

№ ДС31-11-1181/4

г. Сургут

О проведении Декады
молодых специалистов

В соответствии с постановлением Администрации города от 28.09.2023 № 6934 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования Администрации города, на 2024 год и плановый период 2025-2026 годов», на основании письма МАУ «Информационно-организационный центр» от 11.09.2024 № ИОЦ-15-1530/4 о проведении мероприятий Декады молодых специалистов (далее - Декады), в рамках реализации приоритетного муниципального проекта «Школа наставника», с целью создания условий для успешной адаптации молодых специалистов в МБДОУ № 31 «Снегирёк» (далее - ДОУ)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разработать и реализовать план проведения мероприятий для молодых специалистов 0-3 годов работы и педагогов, имеющих стаж работы менее 3 лет на базе ДОУ в период с 20.09.2024 по 30.09.2024 (приложение 1).
2. Назначить ответственных за исполнение плана мероприятий Декады:
- Маркову Н.М., воспитателя, Гизатуллина Г.Р., воспитателя, Мурзагулову С.Б., педагога дополнительного образования, (1 корпус, ул. Университетская, д. 29/1);
- Ганину Н.В., воспитателя, Сулову Е.М., воспитателя, Ахметжанову М.Р., учителя физкультуры (2 корпус, ул. 30 лет Победы, д. 54/2).
3. Отчёт о проведенных мероприятиях Декады на базе ДОУ направить по форме согласно приложению 2 ille_na@admsurgut.ru, в срок до 04.10.2024 г.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по УВР А.А. Корчмарь.

Заведующий

Н.А. Маликова